

---

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Técnicas de Evaluación Kinésica y Fisioterapéutica II
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF24032
<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	: Profesional
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 48 <b>TEÓRICO: 30 PRÁCTICO: 18</b>
<b>AÑO</b>	: Segundo
<b>SEMESTRE</b>	: Cuarto
<b>CRÉDITOS</b>	: 3
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	: 2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Técnicas de Evaluación Kinésica y Fisioterapéutica I

**II. FUNDAMENTACIÓN**

Con el desarrollo de la materia el estudiante de kinesiología y fisioterapia deberá exponer las bases conceptuales del proceso de evaluación en kinesiología y fisioterapia, fundamentando el ejercicio profesional de forma exhaustiva y clara, justificando y estructurando con rigor el proceso de evaluación. Para que la profesión sea respetada, debe describir y ejercer todos los procedimientos implícitos en sus competencias profesionales, siendo los principales, los procesos de evaluación.

Además para que el profesional sea autónomo y tenga un desarrollo profesional en un marco interdisciplinario, debe desarrollar un proceso riguroso y ordenado que permita al profesional, en colaboración con el paciente cuantificar las discapacidades de éste para, seguidamente ofrecerle unos procedimientos terapéuticos adaptados a sus necesidades que permitan conseguir objetivos propuestos.

El estudiante en formación de kinesiología y fisioterapia podrá recordar todo el proceso evaluador que debe realizar el kinesiólogo y fisioterapeuta del siglo XXI para desarrollar estrategias terapéuticas que ayuden al paciente y a la comunidad a mejorar en cuestiones de salud y de rehabilitación.

La primera clave de la profesión; nos interesa mantener, recuperar, mejorar, adaptar y educar el movimiento humano.

### III. COMPETENCIAS

#### 3.1 Genéricas:

Demostrar pensamiento crítico al transferir la evidencia científica, la experiencia y el razonamiento en la toma de decisiones

Participar eficientemente en equipos de trabajo en la comunidad y en centros asistenciales de los distintos niveles de atención.

Identificar problemas, gestionar, participar y ejecutar proyectos de responsabilidad social e investigación.

#### 3.2 Específicas:

Conocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

### IV. EJES TEMÁTICOS

#### ***UNIDAD I. EVALUACIÓN NEUROLÓGICA***

##### ***CAPACIDADES***

***Reconocer la importancia de las técnicas kinésicas y fisioterapéuticas como parte del proceso de evaluación funcional.***

***Identificar la etiología. Comprender y aplicar la valoración funcional.***

Accidente del Cerebro Vascular (ACV). Tumores y degeneraciones del Sistema Nervioso Central (Adultos y Ancianos). Clasificación y patología. Hemiplejia: Grado de Brunstrom. Derrame Cerebral. Infarto Cerebral. Ataxia. Agnosia, Apraxia, Afasia y Demitía. etc. Análisis de los movimientos. Protocolos generales. Evaluaciones Funcionales y Actividades de la vida diaria. Planes de tratamiento. Pronóstico. Prácticas y otros. Degeneraciones del Sistema Nervioso Central. Síndrome de Parkinson... etc. Tumor cerebral y angioma... etc. Escoliosis múltiple Protocolos generales. Evaluaciones Funcionales y Actividades de la vida diaria Planes de tratamiento. Pronóstico. Práctica y otros. c) Niños: Parálisis Cerebral (PC).

#### ***UNIDAD II. PROBLEMA O ENFERMEDAD GENÉTICA. CLASIFICACIONES Y PATOLOGÍAS PREMATURAS***

##### ***CAPACIDADES***

---

***Identificar la etiología. Comprender y aplicar la valoración funcional***

Análisis de los movimientos según diferentes tipos. Evaluaciones funcionales y Actividades de la vida diaria. Planes de tratamiento. Pronóstico. Práctica y otros. MAT (Motro Age Test). GMFCS (Gross Motor Functioclacificationsistem). GMFM Gross Motor Function Measure Wee FIM (Function Independence Measure for children). PEDI (PediatricEvaluation Of DisabilityInventory). Prácticas y otros.

***UNIDAD III. LESIÓN MÉDULA ESPINAL CLASIFICACIONES Y PATOLOGÍA. ANÁLISIS DE LOS MOVIMIENTOS SEGÚN LA DIFERENCIA DEL NIVEL.***

***CAPACIDADES***

***Identificar la mecánica de los movimientos para la valoración de los parámetros que modifican la marcha.***

***Diferenciar el estudio de la marcha funcional - patológica.***

Evaluaciones funcionales y Actividades de la vida diaria. Planes de Tratamiento. Pronóstico. Prácticas y otros. e) Lesión del Nervio Periférico: Clasificaciones y patología. Análisis de los movimientos según la diferencia del nivel. Evaluaciones funcionales y Actividades de la vida diaria. Planes de tratamiento. Pronóstico. Práctica y otros.

***UNIDAD IV. TERCERA PARTE: EVALUACION TRAUMATOLOGICA Y ORTOPEDICA***

***CAPACIDADES***

***Reconocer los tipos de valoraciones y comprender la sintomatología de las patologías prematuras.***

Fracturas, luxaciones y traumatismos craneoencefálicos (TCE). Patologías y prevenciones. Protocolos de cada uno. Aplicaciones de protocolos: indicaciones y contraindicaciones. Operaciones y mantenimientos. Práctica y otros. Lesiones ligamentosas y meniscales: Patologías y prevenciones. Protocolos de cada uno

***UNIDAD V. APLICACIONES DE PROTOCOLOS: INDICACIONES Y CONTRAINDICACIONES.***

***CAPACIDADES***

***Manejar conceptos, etiologías y evaluaciones dentro de un programa integral.***

Operaciones y mantenimientos. Práctica y otros. Lesiones Articulares Patología s y prevenciones Protocolos de cada uno. Aplicaciones de protocolos: indicaciones y

contraindicaciones. Operaciones y mantenimientos. Práctica y otros. Lesiones de las partes blandas Patologías y prevenciones Protocolos de cada uno. Aplicaciones de protocolos: indicaciones y contraindicaciones. Operaciones y mantenimientos. Práctica y otros.

## V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Taller - Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Estrategias de investigación:** Casos clínicos, estudios epidemiológicos.

**Líneas de investigación:** Promoción y prevención de las alteraciones del movimiento: Análisis del desarrollo del movimiento corporal humano y sus alteraciones, programas y estrategias de promoción del movimiento y prevención de las alteraciones de movimiento.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%

<b>ES O</b>	<b>Evaluación teórica</b>	Orales y/o escritos	30%
<b>FIN AL</b>	<b>Evaluación final</b>	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

<b>Escala del 70%</b>	<b>Calificación</b>
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

#### **VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

- Diagnóstico y tratamiento en instituciones educativas, clubes deportivos población vulnerable

#### **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

##### **Básica**

- Daza Lesmes, J. (2007) Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Bogotá; Editorial Medica Internacional.
- Anderson, J. (2000). Atlas De Radiografía. España: Interamericana.
- Rosano, O., Montorfano, M. (2002). Ecografía de músculos y tendones. Argentina.
- Sartori, P. M. (2015) Diagnóstico Por Imágenes. Argentina: Amolca.

##### **Complementaria**

- Berquist, T. (2004) Compendio de Diagnóstico por la Imagen en Patología Musculoesquelética. Madrid: 1ª ed. Mcgraw-Hill. Interamericana.